**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МБОУ СОШ с. Сосновка**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с.Сосновка, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Русский язык | 16.09.2020  (1 часть)  18.09.2020  (2 часть) | 18.09.2020 | 15.09.2020 | 17.09.2020 | 17.09.2020 |
| Математика | 23.09.2020 | 21.09.2020 | 17.09.2020 | 18.09.2020 | 21.09.2020 |
| История |  | 23.09.2020 | 19.09.2020 | 23.09.2020 |  |
| Биология |  | 16.09.2020 | 21.09.2020 | 21.09.2020 | 23.09.2020 |
| Обществознание |  |  | 25.09.2020 | 30.10.2020 |  |
| География |  |  | 23.09.2020 | 25.09.2020 | 25.09.2020 |
| Физика |  |  |  | 28.10.2020 |  |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  | 6.10.2020 |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 21.09.2020 |  |  |  |  |

**АНАЛИЗ ВПР в 5 классе**

**Анализ ВПР по математике в 5 классах (по программе 4 класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 23.09.2020г.*

*Всего в 5 классах: 41* обучающихся

*Выполняли работу: 36* обучающихся

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит 12 заданий, из них 11 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. В заданиях 3, 8, 12 нужно записать решение и ответ в указанном месте. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертеж или рисунок. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведенную форму.

**Задание 1.**

Проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

**Задание 2.**

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок.

**Задание 3.**

Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Задание 4.**

Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

**Задание 5.**

(1) Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Задание 6.**

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.

**Задание 7.**

Проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком.

**Задание 8.**

Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость).

**Задание 9.**

Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.

**Задание 10.**

Овладение основами пространственного воображения.

**Задание 11.**

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Задание 12.**

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 5 баллов – «2» | от 10 до 14 баллов – «4» |
| от 6 до 9 баллов – «3» | от 15 до 20 баллов – «5» |

**Результаты ВПР по математике представлены в виде таблицы**

**Статистика по отметкам ВПР математика 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Математика | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Пензенская обл. | 290 | 11475 | 5,29 | 23,87 | 44,26 | 26,58 |
| Бессоновский муниципальный район | 8 | 450 | 5,56 | 32 | 43,56 | 18,89 |
| МБОУ СОШ с.Сосновка |  | 36 | 8,33 | 36,11 | 27,78 | 27,78 |

Соответствие отметок за ВПР с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 5,62 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 78 | 87,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 6,74 |
| Всего | 89 | 100 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **7** | **8** | **9,1** | **9,2** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 94,44 | 94,44 | 62,5 | 44,44 | 69,44 | 75 | 80,56 | 75 | 41,67 | 47,22 | 38,89 | 16,67 | 30,56 | 79,17 | 19,44 |

**Сложность для учащихся составили следующие задания:**

**Задание 9,2**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) — 16,67 % выполнения работы.

**Задание 12**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления — 19,44 % выполнения работы.

**Выводы:**

1. неоходимо продолжить работу над умением интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
2. следует продолжить усиленную работу над развитием логического и алгоритмического мышления.

**Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах (по программе 4класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 4-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 16.09.2020г.*

*Всего в 5 классе:  41* обучающихся

*Выполняли работу:* 37 обучающихся

**Структура проверочной работы.**

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

**1 часть.**

Задания первой части направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, обще-учебными универсальными действиями.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задание 2 и 3**

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении

**Задание 3 п. 1** проверяет  умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

**2 часть**

**Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

З**адание 5**

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые, опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

**Задание 6**

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (обще-учебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения обще-учебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

**Задание 8**

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (обще-учебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность  строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения обще-учебными универсальными действиями.

**Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10**

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

**Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

**Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

**Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматический признаков имен прилагательных.

**Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

**Задание 15**

Выявляет  уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Лишь **девять** человек справились с поставленной задачей.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы**

**Статистика по отметкам ВПР русский язык 5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 1329469 | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 | 1329469 |
| Пензенская обл. | 11254 | 9,26 | 32,55 | 43,65 | 14,55 | 11254 |
| Бессоновский муниципальный район | 421 | 11,16 | 38,24 | 41,57 | 9,03 | 421 |
| МБОУ СОШ с. Сосновка | 37 | 18,92 | 21,62 | 43,24 | 16,22 | 37 |

Соответствие отметок за ВПР с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 10.34 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 78 | 89.66 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 87 | 100 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1K1 | 1K2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
| Макс балл | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
|  | 56,08 | 97,3 | 45,05 | 81,08 | 78,38 | 90,54 | 75,68 | 59,46 | 51,35 | 58,11 | 48,65 | 75,68 | 43,24 | 81,08 | 74,32 | 56,76 | 52,7 | 70,27 | 35,14 | 24,32 |

**Сложность для учащихся составили следующие задания:**

**Задание** **9**. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту- 48,65% выполнения работы

**Задание 15.1** Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы-35,14% выполнения работы

**Задание 15.2** Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы- 24,32% выполнения работы

**Вывод и рекомендации:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке  учащихся начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста ;

умение составлять план текста ;

умение владеть нормами речевого поведения

**Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классах (по программе 4 класса)**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 14.09.2020

Всего в 5-х классах: 105 обучающихся

Выполняли работу: 91 обучающийся

**Структура проверочной работы.**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

**Часть 1** содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

**Задание 1** проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

**Задание 2** проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствам). Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Основой **задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание поверяет овладение логическими универсальными действиями.

**Задание 4** направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В **задании 5** на основе, предложенной для анализа модели, проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

**Задание 6** связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

**Часть 2** содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

**Задание 7** проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений сформулировать правило поведения.

**Задание 8** выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

**Задание 9** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать Информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

**В задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**Критерии оценивания ВПР**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

**Результаты ВПР по окружающему миру представлены в виде таблицы**

Статистика по отметкам ВПР окружающий мир 5-е классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Окружающий мир |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35267 | 1359182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| Пензенская обл. | 288 | 11216 | 1,98 | 26,4 | 56,02 | 15,6 |
| Бессоновский муниципальный район | 8 | 445 | 2,47 | 28,31 | 54,61 | 14,61 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.Е. Кузнецова с. Чемодановка |  | 91 | 1,1 | 27,47 | 47,25 | 24,18 |

**Соответствие отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 8,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 80 | 87,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 3,3 |
| Всего | 91 | 100 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 87,91 | 78,57 | 50,55 | 78,57 | 67,03 | 71,98 | 85,71 | 81,32 | 53,85 | **25,82** | 70,33 | 54,4 | 75,82 | 60,44 | **23,08** | 80,95 | 82,42 | 75,82 | 67,03 | **27,47** |

**Сложность для учащихся составили следующие задания:**

**Задание 6.3**

- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи при постановке и проведении опыта, умение формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей

– описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления - 25,82% выполнения работы.

**Задание 8.3**

**-** сформированность представления о профессиях людей и их профессиональной деятельности, умение определять профессии людей на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 23,08 % выполнения работы.

**Задание 10.2**

- знание природных и культурных объектов родного края; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 27,47 % выполнения работы.

**Выводы:**

* усилить практическую направленность в преподавании предмета;
* включать в учебный материал задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и умения применять знания в новой ситуации, на умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
* усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион;
* проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникают трудности при выполнении пробных заданий ВПР.